

МАДОУ д/с №158 города Тюмени

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

A cartoon illustration of a young boy and girl. The boy on the left has short black hair, a smiling face, and is wearing a yellow jacket. The girl on the right has short black hair, a smiling face, and is wearing a pink top. They are both holding a large, light blue rectangular banner that spans across the width of the page.

**СЕНСИТИВНЫЕ ПЕРИОДЫ
В РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКОВ**



**Сензитивный период –
(от лат. *sensus* – чувство, ощущение)
период особой чувствительности
субъекта к определенным влияниям
окружающей действительности.**



«В ЭТОТ ПЕРИОД ОПРЕДЕЛЕННЫЕ ВЛИЯНИЯ ОКАЗЫВАЮТ ЧУВСТВИТЕЛЬНОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ВЕСЬ ХОД РАЗВИТИЯ, ВЫЗЫВАЯ В НЕМ ТЕ ИЛИ ДРУГИЕ ГЛУБОКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ. В ДРУГИЕ ПЕРИОДЫ ТЕ ЖЕ САМЫЕ УСЛОВИЯ МОГУТ ОКАЗАТЬСЯ НЕЙТРАЛЬНЫМИ ИЛИ ДАЖЕ ОКАЗАТЬ ОБРАТНОЕ ВЛИЯНИЕ НА ХОД РАЗВИТИЯ. СЕНЗИТИВНЫЕ ПЕРИОДЫ СОВПАДАЮТ ВПОЛНЕ С ТЕМ, ЧТО МЫ НАЗЫВАЛИ... ОПТИМАЛЬНЫМИ СРОКАМИ ОБУЧЕНИЯ».

Л.С.ВЫГОТСКИЙ



**«НИКОГДА БОЛЕЕ РЕБЕНКУ НЕ УДАЁТСЯ ТАК
БЫСТРО, ПОЛНОЦЕННО И РАДОСТНО НАУЧИТЬСЯ
ЧЕМУ-ЛИБО, КРОМЕ КАК В СООТВЕТСТВУЮЩИЙ
СЕНЗИТИВНЫЙ ПЕРИОД.»**

Мария Монтессори



СЕНСИТИВНЫЙ ПЕРИОД РАЗВИТИЯ РЕЧИ (0-6 лет)

Возраст	Возможности и поведение ребенка	Описание и рекомендации
0-4,5 месяца	<ul style="list-style-type: none">*способен выделять речь из всех поступающих звуков;*поворачивает голову к говорящему;*начинает подражать звукам и строить из них последовательности.	Важно, чтобы родители разговаривали с ребенком, чтобы малыш слышал <u>живую речь</u> .
около 1 года	<ul style="list-style-type: none">*начинает осознанно произносить первые слова и понимает, что с их помощью можно выразить мысль;* хочет говорить, но слов еще недостаточно	Постоянное общение с ребенком, проговаривание своих действий способствует скорейшему развитию речи и увеличению словаря ребенка.

Два важных вывода:

Первый связан с категорическим запретом на "сюсюканье" взрослого с ребенком, на придумывание родителями для общения специального упрощенного "детского" языка. Речь взрослого должна быть грамотной, ясной и четкой.

Рассказывайте как можно больше историй, содержащих все богатство и разнообразие слов и грамматических конструкций родного языка; историй, являющихся образцами хорошего стиля и различных по жанру.

Второй вывод связан с принципиальной возможностью дальнейшего речевого развития ребенка в двуязычной среде, когда он имеет возможность осваивать сразу два языка.

Причем можно быть уверенным, что внутренней путаницы с языками не произойдет.



Возраст	Возможности и поведение ребенка	Описание и рекомендации
около 1,5 лет	*начинает выражать свои чувства и желания по принципу «приятно-неприятно»; *воспринимает языковую грамматику и может грамматически правильно строить предложение.	В этот период ребенок особенно чувствителен к нормам языка, поэтому крайне важно, чтобы родители говорили с ним правильно, без сюсюканья, без применения «детских слов».
2,5 – 3 года	* эгоцентрическая речь (малыш разговаривает сам с собой, комментирует свои действия).	Внимательно отнеситесь к такой речи, она позволит услышать , о чем думает ребенок, узнать особенность его мышления, проследить последовательность или непоследовательность его мыслей.

Возраст	Возможности и поведение ребенка	Описание и рекомендации
3,5 – 4 года	* употребляет речь * живо интересуется буквами, как символическим отображением звуков, обводят их изображения;	
4-4,5 лет	* способен спонтанно начать писать слова, предложения и даже маленькие рассказы.	Для возникновения спонтанного письма необходима предварительная косвенная подготовка интеллектуальных и двигательных способностей
5 лет	* учится читать под действием только лишь своего желания, и не требует принуждения со стороны.	

СЕНСИТИВНЫЙ ПЕРИОД ВОСПРИЯТИЯ ПОРЯДКА (0-3 года)

<p>0-3 года</p> <p>Наибольшая сензитивность приходится на возраст в среднем около 2-2,5 года</p>	<p>* начинает строить внутренний порядок в самом себе путем переноса внешнего порядка во внутренний.</p>	<p>Важно, чтобы в этот период малыш чувствовал порядок в трех сферах:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Порядок в окружающей2) Порядок в отношении людей к предметам.3) Порядок во времени. .4) Порядок в поведении взрослых по отношению к ребенку.
--	---	---



СЕНСИТИВНЫЙ ПЕРИОД СЕНСОРНОГО РАЗВИТИЯ (0 – 5,5 лет)

0-5,5 лет

Состоит из коротких периодов, когда наилучшим образом развиваются восприятия цвета, формы, веса, размеров предметов и т.д.

***развивает чувственное восприятие: зрение слух, обоняние, осязание, вкус.**

Мышление развивается на основе сенсорного воспитания.

Развивающие сенсорные материалы позволяют детям развивать свои способности к восприятию внешнего мира: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.



СЕНСИТИВНЫЙ ПЕРИОД ВОСПРИЯТИЯ МАЛЕНЬКИХ ПРЕДМЕТОВ (1,5-6,5 лет)

1,5-6,5 лет

Часто боязнь того, чтобы ребенок не подавился, рождает родительские запреты на такие игры, что само по себе неверно, т.к. именно в этот период особенно важен для развития мозга ребенка. Играя с маленькими предметами, малыш развивает мелкую моторику, совершенствует координацию «глаз-рука», учится самостоятельному обращению с бытовыми предметами, развивает внимательность и терпеливость, стимулирует разрастание нервных связей в головном мозге, тем самым развивая интеллект и речь.



СЕНСИТИВНЫЙ ПЕРИОД РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ (2,5-6 лет)

2,5-6 лет

* быстро усваивает формы общения и хочет их применять

Это наилучшее время научить ребенка культурным формам общения. Ему интересно то, как общаться с разными людьми и как делать это вежливо.



Выводы к которым пришла Мария Монтессори в своих наблюдениях

1. Все дети проходят в своём развитии одни и те же сенситивные периоды. Поэтому, чтобы не идти против естественной природы ребенка и быть готовыми к наступлению следующего периода, родителям и педагогам необходимо знать, какой сенситивный период за каким следует.



2. У каждого ребенка время возникновения сенситивных периодов и его длительность – индивидуальны. Одни дети в своем развитии опережают свой календарный возраст, другие - наоборот. И никто и ничто не может повлиять на сроки и длительность этих периодов.



3. Если ребенок не смог развить определенные способности во время очередного сенситивного периода, в дальнейшем ему будет сложно наверстать упущенное.



**4. Необходимо
внимательно следить за
характерными
проявлениями наступления
определенного сенситивного
периода, чтобы вовремя
создать благоприятную
развивающую среду для
реализации внутренних
импульсов ребенка.**



5. Протекание каждого чувствительного периода характеризуется:

Началом – начало чувствительного периода заметить довольно сложно, особенно если не предвидеть наступления этого этапа и не заниматься с ребенком в «зоне его ближайшего развития»;

Пиком - чувствительный период имеет ярко выраженный взлёт интенсивности, который сложно не заметить;

Спадом - более или менее медленным завершением.



БЛАГОПРИЯТНЫЕ ПЕРИОДЫ В РАЗВИТИИ УМСТВЕННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА

Период для:	Благоприятный период	Следующий благоприятный период	Дальнейший возможный благоприятный период
эмоционального развития	0 - 24 месяца	2 - 5 лет	любой возраст
двигательной активности	0 - 24 месяца	2 - 5 лет	уменьшается с возрастом
развития зрения	0 - 24 месяца	2 - 5 лет	
способности говорить	4 - 8 месяцев	8 месяцев - 5 лет	любой возраст
музыкальных способностей	0 - 36 месяцев	3 - 10 лет	любой возраст
умственных способностей	0 - 48 месяцев	4 - 10 лет	любой возраст
изучения иностранного языка	5 - 10 лет		

11 сензитивных периодов по М. Монтессори

Период	Возраст	Возраст
Порядка	от 2 до 4 лет	Характеризуется стремлением к постоянству и повторениям. Страстная приверженность установленному порядку. Глубоко страдает от беспорядка. Среда должна быть тщательно упорядочена, с определенным местом для каждой вещи и четко установленными правилами.
Движения	0 – до 1,5 лет	Беспорядочные движения становятся координированными и контролируемые: хватание, прикосновение, откручивание, ползание, ходьба.
Маленьких предметов	от 1,5 до 4 лет	Интерес к мелким предметам и деталям
Вежливости и этикета	от 2,5 до 6 лет	Сначала ребенок подражает правилам вежливого поведения, а затем вежливость становится свойством личности.
Утончения чувств	от 2,5 до 6 лет	Притягательность сенсорных впечатлений (вкус, звук, прикосновение, вес, запах) приводит к тому, что ребенок учится наблюдать и дифференцировать ощущения.



11 сензитивных периодов по М. Монтессори

Период	Возраст	Возраст
Письма	от 3,5 до 4,5 лет	Стремление воспроизводить буквы и цифры карандашом или ручкой на бумаге.
Чтения	от 3,5 до 5,5 лет	Спонтанный интерес к символическому обозначению звуков буквами и образованию слов.
Языка	от 0 до 6 лет	Использование слов для общения: продвижение от лепета к словам, фразам, предложениям, постоянное расширение словарного запаса.
Пространственных отношений	от 4 до 6 лет	Формирование представлений о расположении в пространстве: план знакомого места, умение находить дорогу в окрестностях, возросшая способность составлять сложные мозаики.
Музыки	от 2 до 6 лет	Спонтанный интерес и развитие звуковысотного слуха, чувства ритма и мелодии.
Математики	от 4 до 6 лет	Формирование представления о количествах и операциях с ними, благодаря использованию простого и конкретного материала.





Спасибо за внимание!

**Презентацию подготовила
Педагог-психолог
МАДОУ д/с №158 города Тюмени
Марина Васильевна Алексеева
Апрель, 2023г.**

©